GTN-Québec
Groupe de travail québécois sur les normes et standards
en TI pour l'apprentissage, l'éducation et la formation

Publication 2011-03

Les environnements d'apprentissage sont-ils en mutation ou en gestation?

Pierre-Julien Guay
Marcel Borduas
Yves Otis
Robert Paré
Sacha Leprête

Mission du GTN-Québec

La mission du Groupe de travail québécois sur les normes et standards pour l'apprentissage, l'éducation et la formation (GTN-Québec) est de fournir une expertise à la communauté éducative en matière de normalisation.

Les membres du GTN-Québec proviennent des trois ordres d'enseignement, des ministères, ainsi que du secteur privé de la formation. En s'appuyant sur les travaux des groupes internationaux d'élaboration des normes, ils soutiennent les acteurs du milieu de l'éducation pour favoriser l'implantation de pratiques communes de description et de production de ressources éducatives interopérables, réutilisables et accessibles à tous.

Ces ressources forment un patrimoine éducatif d'une valeur inestimable pour les communautés éducatives francophones. Assurer son enrichissement et sa pérennité est en conséquence, depuis sa fondation, au cœur des préoccupations du GTN-Québec.

Objectifs du GTN-Québec

1. Dans une perspective d'accompagnement, consulter les acteurs du milieu de l'éducation pour mieux définir comment les approches basées sur les normes et standards peuvent aider à concrétiser la mission éducative de leur organisation ;

2. Connaître des solutions basées sur des normes et standards, s'assurer qu'elles correspondent à la réalité et aux besoins du milieu et proposer, le cas échéant, des adaptations ou des guides d'utilisation de ces normes;

3. Faire connaître et encourager les pratiques normalisées de production et de description de ressources éducatives ;

4. Favoriser le développement d'une masse critique de REA numériques accessibles, pérennes et réutilisables au sein des établissements de chaque ordre d'enseignement ;

5. Maintenir l'expertise et la représentation québécoises en matière de développement de normes internationales et d'autres standards.

Les activités du GTN-Québec sont réalisées avec l'appui financier du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec et grâce à la collaboration de ses membres.

www.gtn-quebec.org

ISBN 978-2-924168-11-0(PDF)

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012
Dépôt légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2012

GTN-Québec



Les environnements d’apprentissage sont-ils en mutation ou en gestation?



Réflexions issues des résultats d’un inventaire des ENA en usage au Québec.



ENA 2011



Pierre- Julien Guay, Marcel Borduas, Yves Otis, Robert Paré, Sacha Leprêtre
Membres du GTN-Québec
Groupe de travail québécois sur les normes et standards des technologies de l’information pour l’apprentissage, l’éducation et la formation.

GTN-Québec



Notre mission

Promouvoir, auprès de la communauté éducative du Québec, l’adoption de pratiques normalisées de description et de production de ressources d’enseignement et d’apprentissage interopérables, réutilisables, et accessibles.



Notre groupe

Acteurs des trois ordres d’enseignement
Acteurs de l’industrie de la formation



Travaux en cours

- Modèle d’édition de contenus numériques

- Portfolios numériques, les objets partageables

- Accessibilité du Web

- Tableaux blancs interactifs

- Fédération d’identité





Un ENA ?

Regroupe un ensemble d'applications et de logiciels informatiques utilisés au service de l'enseignement et de l'apprentissage. L'expression englobe tant les plateformes de gestion de cours et de gestion de contenu que les logiciels et les outils de création de contenu. (Université Laval).



Autre définition

ENA (Procena): Projet collaboratif d'ENA des universités
québécoises, www.profetic.org



permet d'avoir un point d'accès, à des contenus numériques de cours et à d'autres services pour réaliser ses apprentissages;

au prof, la possibilité de produire ses contenus de cours, d'évaluer et suivre les activités d'apprentissage.



Inventaire des ENA 2011



Taux de participation
40 sur 71 (56%) établissements principaux

Recrutement
Utilisation des sites Web, GTN-Québec et AN
Appels téléphoniques et courriels d’invitation



Inventaire
Cherche à répondre à des questions simples:

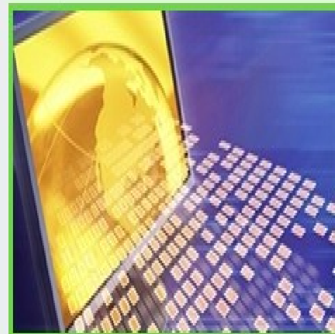
Quels sont les ENA en usage au Québec?
Quel en est leur utilisation?
À quoi servent-ils?





GTN-Québec

Questions posées



<u>Milieu de l’éducation</u>

•Votre établissement met-il un environnement numérique d’apprentissage à la disposition des étudiants et des enseignants?

•Quel est le nom de l’ENA principal de votre institution?



•Y a-t-il d’autres ENA en usage dans votre institution? Si oui, décrivez-les brièvement? (noms et usages)

•Quels types d’activité sont soutenus par votre ENA?

•Autres informations à partager la situation et les usages de l’ENA dans votre établissement.



<u>Milieu privé</u>

•Votre établissement met-il un environnement numérique d’apprentissage à la disposition des employés et des formateurs?

•Quelle plateforme ou logiciel soutient est l’ENA de votre établissement?

•Quel type d’activités est soutenu par votre ENA?



Autres précisions à partager.
Via. www.alliancenumerique.com

GTN-Québec

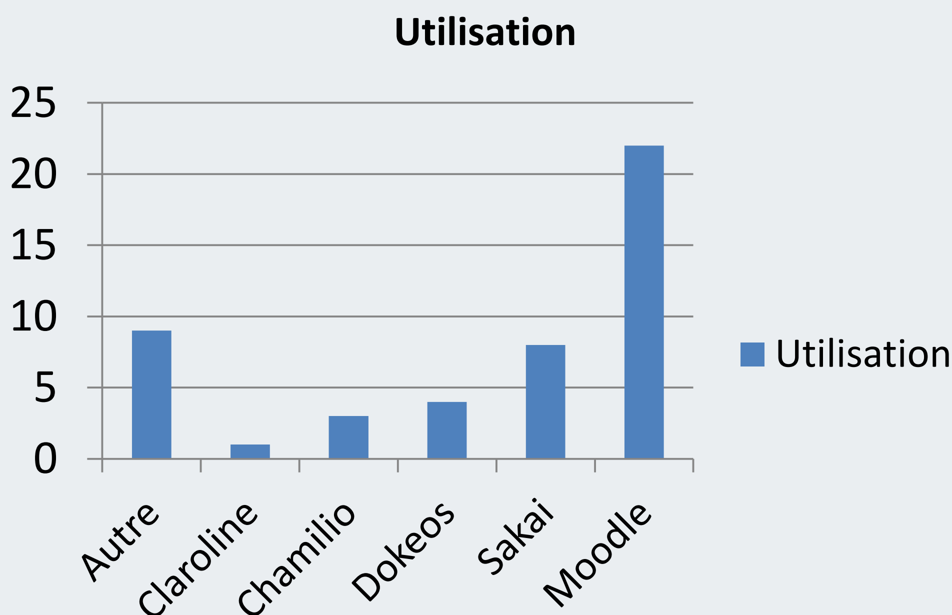
Milieu scolaire

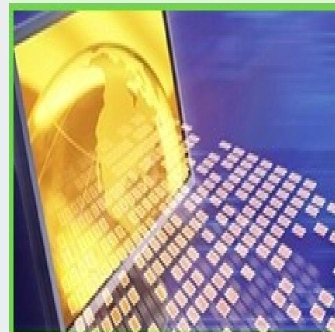
La plupart des commissions scolaires ont un portail offrant un environnement de gestion de contenu (CSM) et utilise la vidéoconférence;

Une bonne majorité ont un environnement de portfolio;

Une minorité ont une plateforme de cours (ENA)

<u>Utilisation de plateforme de gestion de cours</u>









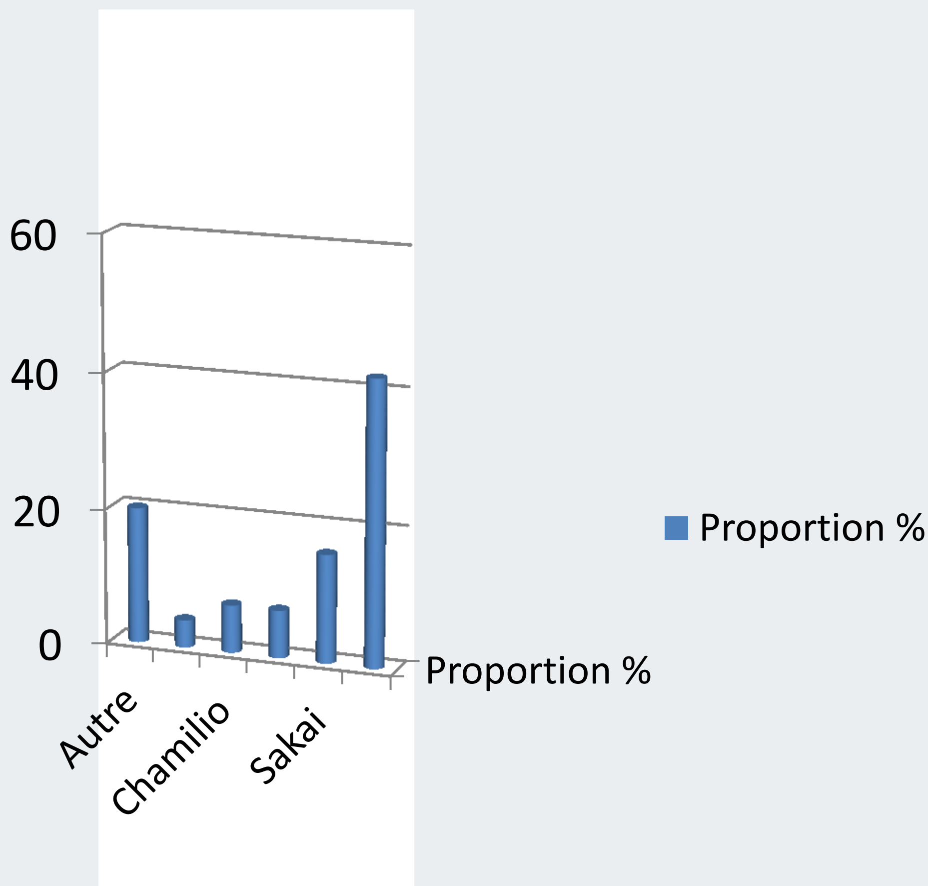




Milieu scolaire

En proportion de la population scolaire





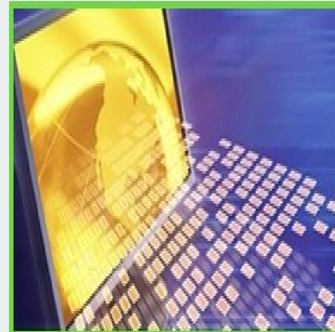




Milieu scolaire

Combinaison d'utilisation dans les CS

ENA	CS	%
Aucune	32	40,5
Autre	5	6,5
Sakai	3	5,4
Moodle	13	16,1
Indéterminé	8	4,5
Dokeos et autre	1	0,5
Sakai et autre	1	0,8
Moodle et les autres	9	25,7
Total	**72**	**100,0**



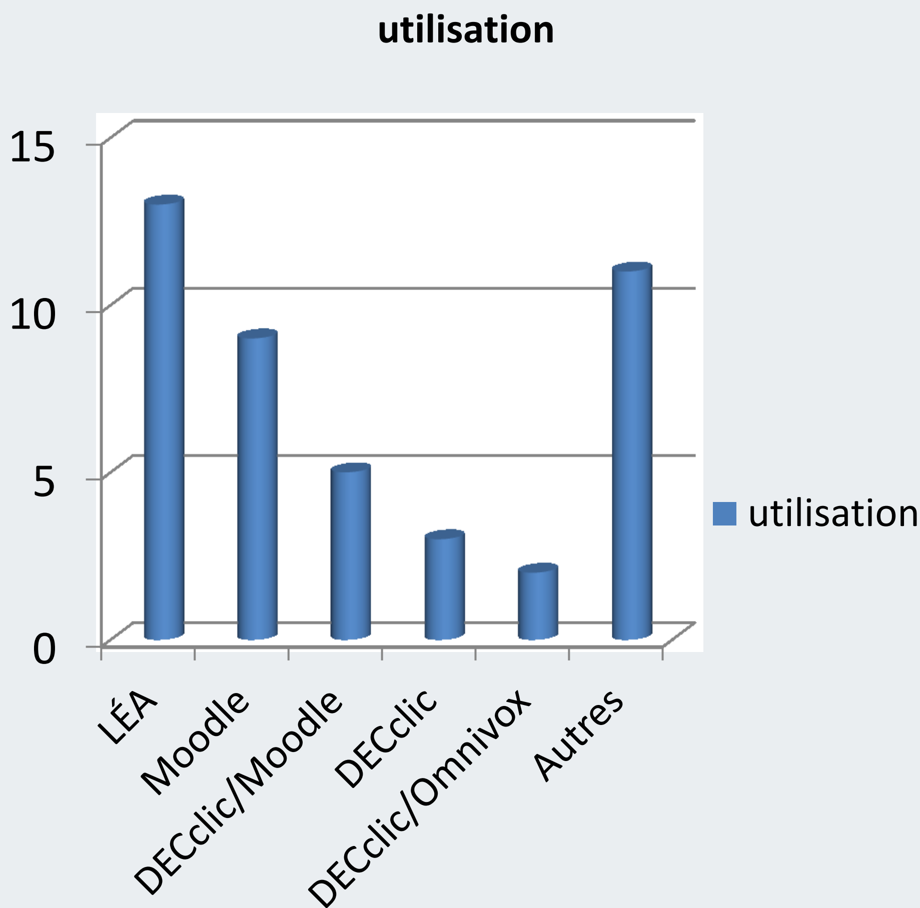


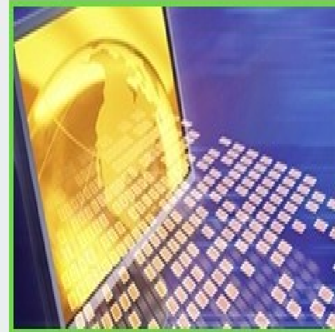

GTN-Québec

Milieu Collégial

<u>Privé</u>
Moodle (7) / VIA + développement maison/ Sakai

<u>Publique (utilisation)</u>











GTN-Québec

Milieu collégial



<u>Utilisation pratique des ENA</u>

Matériel de formation (Syllabus, document)
Dépôt de document
Évaluation en ligne (quiz, examen)
Discussions (forum et clavardage)
Gestion des résultats
Banque de contenu (photos, étude de cas)
Audio/ vidéo
Hyperliens
Messagerie
Conférences

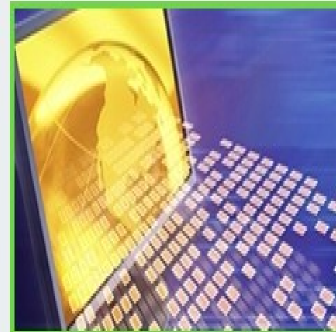






Milieu universitaire

Universités	ENA
Laval	WebCT
McGill	WebCT
Montréal - HEC	Sakai
Montréal - Polytechnique	Moodle
Montréal - Université	StudiUM
Sherbrooke	VIA
UQAC	Claroline/ maison/ Moodle
UQAM	Moodle
UQAT	Claroline
UQO	Moodle
UQTR	Développement maison











Université de Montréal

StudiUM (session d’automne 2011)

Étudiant: 31452
Enseignant: 1055

5226 cours créés
1298 cours ouverts aux étudiants (25%)
- 541 cours migrés à partir de WebCT (42%)
  - Dont 298 cours migrés par l'équipe StudiUM (55%)
  - Dont 243 cours migrés de façon autonome (45%)
- 757 nouveaux cours (58%)



https://studium.umontreal.ca/

Référence: Olivier Guillot, conseiller pédagogique, StudiUM, U de Mtl







Observation

Milieu scolaire

Secteurs jeunes: préscolaire, primaire et secondaire
peu de formation en ligne

Commission scolaire: services directs aux étudiants,

portail, CMS, portfolio et visioconférence
40% des CS, aucune structure



Portail: **La grande majorité** a adopté celui de la société GRICS (gestion du réseau informatique des commissions scolaires)

Milieu collégial



Privé: Moodle

Publique: LÉA et Moodle, plusieurs combinaisons utilisations variées

Milieu universitaire

Moodle, Claroline, WebCT, VIA





Conclusion

Les environnements d'apprentissage sont-ils en mutation ou en gestation?

MUTATION



Les différents milieux adaptent les ENA en fonction de leurs propres besoins de fonctionnement.

Programme d'ateliers



Présentation de ISO/CEI 19788 MLR

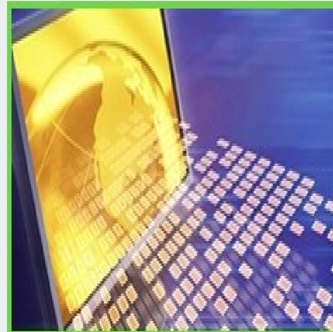
Présentation du profil d'application Normetic 2.0

ENA, compétences et agrément

Introduction à l'accessibilité Web



SGQRI 008- Standards d'accessibilité service de l'enseignement
Handicap, vieillissement et mobilité



Remerciements

À tous ceux qui ont bien voulu répondre au sondage publié sur le site Web
http://www.gtn-quebec.org

Ministère de l'éducation, des loisirs et des sports
http://www.mels.gouv.qc.ca/

Alliance numérique
http://www.alliancenumerique.com





www.gtn-quebec.org

Groupe de travail québécois sur les normes et standards en technologie de l'information pour l'apprentissage, l'éducation et la formation.



MERCI !

Publications du GTN-Québec

2012-03	*Soutien au développement de ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage dans les universités québécoises – Rapport complet.* Rédigé par Line Cormier, Maureen Clapperton, Nicolas Gagnon, Michel Gendron, Robert Gérin-Lajoie et Jean Marcoux, 71 p.
2012-02	*Soutien au développement de ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage dans les universités québécoises – Les faits saillants.* Rédigé par Line Cormier, Maureen Clapperton, Nicolas Gagnon, Michel Gendron, Robert Gérin-Lajoie et Jean Marcoux, 10 p.
2012-01	*Manuels de cours numériques – droit d'auteur et gestion, inventaire des solutions disponibles version 1.1.* Rédigé par Réjean Payette, 38 p.
2011-06	*Les tableaux numériques interactifs : considérations d'interopérabilité.* Rédigé par Marc-Antoine Parent, 28 p.
2011-05	*Fédération d'identité pour les organismes de l'éducation.* Rédigé par André Breton, 50 p.
2011-04	*Compte-rendu de participation, 26ème colloque annuel CSUN 2011.* Rédigé par Denis Boudreau, 14 p.
2011-03	*Les environnements d'apprentissage sont-ils en mutation ou en gestation?* Rédigé par Pierre-Julien Guay, Marcel Borduas, Yves Otis, Robet Paré et Sacha Leprêtre, 21 p.
2011-02	*Profil d'application québécois de métadonnées pour les opportunités d'étude, d'apprentissage et de formation (v.0.7.5)* Rédigé par Gilles Gauthier, 93 p.
2011-01	*Profil d'application Normetic 2.0 (v0.7.5)* Rédigé par Gilles Gauthier, 41 p.
2010-01	*Évaluation de fonctionnalités de traitement des métadonnées par Alfesco en comparaison avec Normetic.* Rédigé par François Vincent, 9 p.
2009-06	*Portrait des pratiques de sélection, de catalogage et de partage des documents numériques dans les bibliothèques.* Rédigé par Marie-Chantal Dufour, 48 p.
2009-05	*Accès aux contenus de formation en ligne : difficultés des apprenants handicapés et solutions pour assurer l'accessibilité des contenus.* Rédigé par Denis Boudreau, 21 p.
2009-04	*Développement MLO: Metadata for learning opportunities.* Rédigé par Olivier Gerbé et Thi-Lan-Anh Dinh, 32 p.
2009-03	*Concept and Prototype of an Aggregator Portal for Learning Opportunities Based on the MLO-AD Standard.* Rédigé par Katharina Bauer-Öppinger, 89 p.

(autres publications à la quatrième de couverture)

Publications du GTN-Québec (suite)

2009-02	*Identification des caractéristiques des modèles de diffusion de contenus numériques : recension des dépôts numériques existants – Partie 2.* Rédigé par Gabriel Dumouchel et Thierry Karsenti, 99 p.
2009-01	*Identification des caractéristiques des modèles de diffusion de contenus numériques : revue de littérature – Partie 1.* Rédigé par Gabriel Dumouchel et Thierry Karsenti, 54 p.
2008-05	*Ressources d'apprentissage et normes : la situation au Québec.* Rédigé par Christian Lafrance, 102 p.
2008-04	*Guide d'élaboration de fiches descriptives de ressources d'enseignement et d'apprentissage selon Normetic v1.2, profil d'application québécois du standard Learning Object Metadata (LOM).* Rédigé par Gérald Roberge, 57 p.
2008-03	*Profil d'application Normetic 1.2*. Rédigé par Gérald Roberge, 170 p.
2008-02	*Tableau du code XML à produire pour le vocabulaire de l'élément 5.2 de Normetic 1.2*. Rédigé par Gérald Roberge
2008-01	*Tableau du code XML à produire pour le vocabulaire de l'élément 5.6 de Normetic 1.2.* . Rédigé par Gérald Roberge
2007-01	*Portrait général des stratégies d'assurance qualité des ressources d'enseignement et d'apprentissage (REA) : à l'attention des gestionnaires.* Rédigé par Karin Lundgre-Cayrol, Suzanne Lapointe et Ileana De la Teja, 25 p.
2006-03	*Les normes, comment?* Rédigé par Gérald Roberge, 4 p.
2006-02	*Les normes, pourquoi?* Rédigé par Gérald Roberge, 4p.
2006-01	*Guide pour la sélection de REA.* Rédigé par Gérald Roberge, 10 p.
2005-01	*Le profil d'application Normetic, version 1.1.* Rédigé par Robert Thivierge, 8 p.
2003-01	*La description normalisée des ressources : vers un patrimoine éducatif – Normetic, version 1.0.* Sous la supervision de la CREPUQ et Novasys inc., 139 p.
2002-01	*Les normes et standards de la formation en ligne – État des lieux et enjeux.* Rédigé par Rachel Chouinard. Sous la supervision de la CREPUQ et du sous-comité SCTIC, 39 p.

Pour télécharger ces publications ou pour la liste complète des publications du GTN-Québec, voir le site Web **www.gtn-quebec.org/publications**